

Os desafios do ensino remoto em tempos de pandemia



Dicas

Mára Lúcia Fernandes Carneiro
UFRGS – Instituto de Psicologia
UniRede – Representante Região Sul

Uma questão fundamental neste momento é: “Por onde eu começo?”

Eu sugiro alguns passos importantes:

- **Aproprie-se dos recursos tecnológicos** que pode usar

Conheça, em sua universidade, qual o ambiente virtual que está sendo disponibilizado, como ele funciona, que recursos lhe oferece tanto para organização do seu material e orientações aos alunos, como aquelas ferramentas que permitirão interagir com eles.

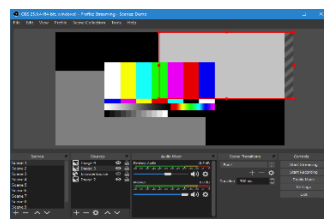
Na UFPR, você tem acesso ao Moodle (UFPR Virtual) e o Teams (Microsoft), conforme encontramos na página do Núcleo de Tecnologia Educacional SEPT (<http://www.sept.ufpr.br/portal/nte/>). Acesse, explore, aproprie-se.

- Analise o **conteúdo** de seu curso e avalie como poderia disponibilizar seus materiais em outros formatos (somos muito focados nos textos!). Que tal pensar em tutorial ou um vídeo explicando um conceito importante? E os alunos que preferem ouvir ao invés de assistir, que tal gravar um áudio no formato de podcast (que eles podem acessar mais facilmente e em qualquer lugar)?

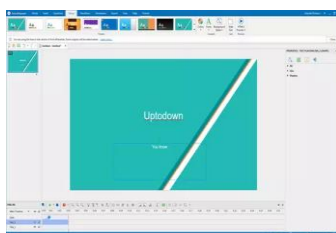
E se pergunte: “O que posso fazer diferente do presencial?”.

- Dicas de alguns softwares para **produção de vídeos**. Esses dois softwares podem ser usados no seu computador (exigem instalação) e permitem gravar a tela, inclusive com sua imagem. São interessantes para elaboração de tutoriais e demonstrações:

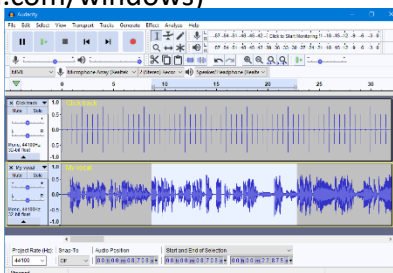
- **Open Broadcaster Softwares (OBS)** - <https://obsproject.com/pt-br>



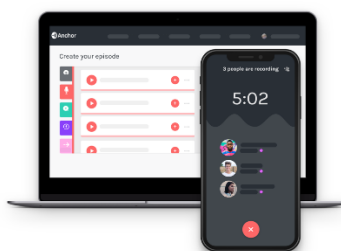
- **ActivePresenter 8.0.6** (<https://activepresenter.br.uptodown.com/windows>)



- Uma alternativa é a produção de gravações de áudio com o **Audacity** (<https://audacity.br.uptodown.com/windows>)



- Um aplicativo interessante é o **Anchor**, que permite criar podcasts e disponibilizá-los no Spotify (procure na sua loja de aplicativos)



- Você pode realizar **atividades síncronas via webconferência**, utilizando, por exemplo, o Mconf (Conferência Web da RNP) ou com softwares abertos, como o Jitsi.



Conferênciaweb

<http://www.conferenciaweb.rnp.br>



jitsi.org

<http://jitsi.org>

Ou ainda realizar o encontro via <https://streamyard.com/> e **transmiti-lo** via Facebook ou Youtube (e o vídeo ficará gravado para acesso posterior).



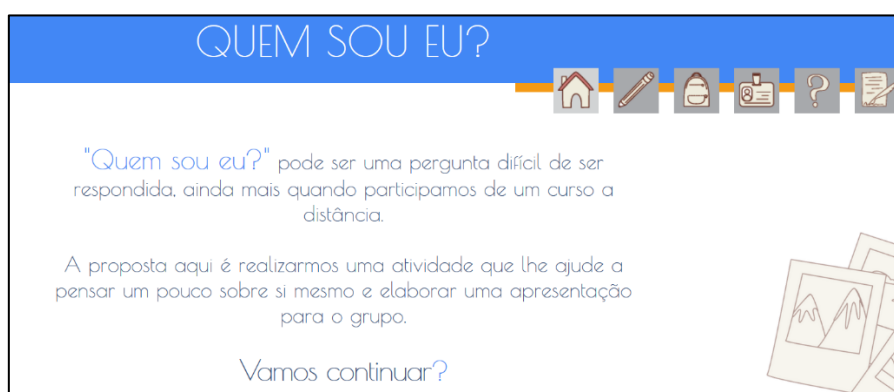
StreamYard

Lembre-se: realizar um encontro síncrono (com horário agendado, mesmo que seja no horário previsto na matrícula para sua disciplina) pode ser uma alternativa, mas não uma obrigatoriedade, quando sabemos que, nesse momento, nem todos os alunos têm acesso à

internet. E, mesmo quando tem acesso, a transmissão de vídeo exige uma conexão de maior velocidade.

Por outro lado, esse encontro pode ser gravado e acessado posteriormente e o professor pode elaborar uma mensagem aos alunos, relatando o que foi discutido e o que ficou combinado como atividades posteriores.

- Um ponto muito importante a considerar é a **preparação dos alunos para o ingresso no ambiente virtual** e organização do seu tempo para realizar as atividades propostas. Uma estratégia interessante é convidá-los a se apresentar, usando uma atividade lúdica. O recurso “Quem sou eu?” pode ser uma estratégia para os alunos iniciarem a interação e integração com o grupo. No LUME, Biblioteca Digital da UFRGS, você encontra uma versão de demonstração e os arquivos para download (se quiser usar em sua instituição): <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/164172>). Este recurso apresenta uma dinâmica de apresentação, que tem por objetivo promover a integração dos alunos, através do apoio à elaboração desse texto de apresentação para compartilhamento com os colegas. O objeto gera, como produto, um cartão de visitas, que pode ser copiado para o computador ou enviado para o email informado. Ao final da animação é criado um “cartão de visitas” do aluno que pode ser compartilhado, por exemplo, em um fórum no seu ambiente virtual de aprendizagem.



Já o recurso “Como me vejo?” (<https://lume.ufrgs.br/handle/10183/189140>) permite que o aluno construa sua imagem (de forma semelhante a uma fotografia) e a utilize para se apresentar aos colegas, por exemplo, utilizando na elaboração de seu Perfil em um ambiente virtual de aprendizagem. A imagem gerada pode ser salva no computador do usuário ou enviada para o email indicado.



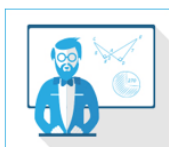
- Outra estratégia interessante é a **gamificação** de sua disciplina, criando desafios para a turma. Os aplicativos Kahoot (<https://kahoot.it/>) e Metimeter (<https://www.mentimeter.com/>) permitem que o professor crie desafios (por exemplo, um questionário) e disponibilize o link para os alunos responderem via celular. Os resultados podem então ser compartilhados com o grupo.



- Propor a criação de **histórias em quadrinhos** pode ser uma estratégia para os alunos se expressarem e demonstrarem suas aprendizagens. Há vários sites que disponibilizam ferramentas gratuitas para produção de histórias em quadrinhos, como o Make Beliefs Comix (<https://www.makebeliefscomix.com/Comix/>) e o Pixton (<https://www.pixton.com/>).



- A construção de **mapas mentais ou mapas conceituais** pode ser uma estratégia de avaliação, permitindo que os alunos demonstrem a relação entre os conceitos aprendidos.



<https://www.goconqr.com>



<https://www.mindmeister.com/pt>



<https://coggle.it/>



MindNode – Mind Map 4.2

Mindmapping & Brainstorm Ideas
IdeasOnCanvas GmbH

★★★★★ 4.8, 334 Ratings

Free - Offers In-App Purchases

<http://www.mindnode.com>

Algumas dicas de leituras interessantes:

ARRUDA, Eucídio. EDUCAÇÃO REMOTA EMERGENCIAL: elementos para políticas públicas na educação brasileira em tempos de Covid-19. **EmRede**, v. 7, n. 1, jan/jun 2020, p. 257-275. Disponível em: <https://www.auniredede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/621>. Acesso em 27 maio 2020.

MARTINS, Ronei Ximenes. A COVID-19 e o fim da educação a distância: um ensaio. **EmRede**, v. 7, n. 1, jan/jun 2020, p. 242-256. Disponível em: <https://www.auniredede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/620>. Acesso em: 20 maio 2020.

PIMENTEL, Mariano; CARVALHO, Felipe da Silva Ponte. Princípios da Educação Online: para sua aula não ficar massiva nem maçante! **SBC Horizontes**, maio 2020. Disponível em: <http://horizontes.sbc.org.br/index.php/2020/05/23/principios-educacao-online>. Acesso em: 26 maio 2020.